

Informe Narrativo del Proceso Institucional de Inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales

Si bien el Jardín de Infantes N° 188 venía integrando alumnos en forma aislada, de las Escuelas 2075 “Edgardo Manzitti”, 2090 de Estimulación Temprana y 2009 “Bernardo de Monteagudo”, es recién en el mes de marzo del año 2007, cuando reunidos los Equipos Directivos, logran plasmar el Proyecto Interinstitucional, y se comienza a trabajar en forma sistemática e ininterrumpida.

Se propusieron como primer paso, **acciones de sensibilización** que consistieron en charlas brindadas por profesionales de los gabinetes interdisciplinarios de la escuela 2009, ya que no todas las docentes estaban dispuestas a enfrentar el DESAFIO de integrar a niños con necesidades educativas especiales; manifestando abiertamente su disconformidad, argumentando en muchos casos su “FALTA DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA” O “SUS TEMORES A NO SABER COMO AFRONTAR LA ENSEÑANZA”.

Las charlas fueron extendidas luego a los padres, ampliando la temática abordada, con la finalidad además de brindar un servicio de ORIENTACION y SENSIBILIZACION dirigido a toda la comunidad. Paralelamente en todas las reuniones Plenarias, el Personal Directivo abordaba Ejes de trabajo referentes a Atención a la Diversidad, Inteligencias múltiples, Escuelas Inclusivas, Valores como el RESPETO, SOLIDARIDAD, etc...

Hoy podemos decir que nos consideramos una escuela inclusiva, entendiendo la inclusión como un “DERECHO DE TODOS LOS NIÑOS”, que ésta es una decisión Institucional compartida, y que se realiza un trabajo en equipo entre el personal del jardín 188 y el de la Escuela 2009, que permite realizar los ajustes necesarios, tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

Dando muestra fiel del concepto y concepción de la palabra inclusión de todos los niños y niñas según sus necesidades.

El Jardín de Infantes asimismo en su Proyecto Institucional tiene como

VISION

PROPICIAR ACCIONES TENDIENTES A :

- FORMAR NIÑOS CREATIVOS, AUTONOMOS, PARTICIPATIVOS; CAPACES DE MANIFESTAR E INCORPORAR ACTITUDES POSITIVAS, SOLIDARIAS, RESPETUOSAS , TOLERANTES, ALEGRES.
- CON DOCENTES COMPROMETIDOS , CRÍTICOS, REFLEXIVOS, PARTICIPATIVOS .
- INTEGRANDO A ESCUELAS Y FAMILIAS, RECONOCIENDO A ÉSTAS COMO AGENTE EDUCADOR Y SOCIALIZADOR.

AÑO 2011:

Durante el este ciclo lectivo , se trabajó conjuntamente con el equipo integrador de la Escuela 2009 la atención pedagógica de Carlitos, Celeste, Alexa, Thiago y Santiago.

Dos de los niños , pasan junto con su grupo a transitar el último año de Jardín.

Tres son los que egresan , de los cuales dos de ellos han adquirido los saberes y actitudes necesarios para que, siempre con apoyo de sus integradoras, comiencen su paso por la Escuela Primaria.

MANIFESTACIONES DE ALGUNAS DE LAS DOCENTES:

Las docentes que este año han recibido entre sus alumnos a alguno de ellos, se han manifestado en unas breves ,pero auténticas, narrativas acerca de sus experiencias:

_ “ Alexa, quien desde sus fortaleza, y espíritu de resiliencia, y sostenida desde lo afectivo por su entorno áulico, ha mostrado estar preparada para desenvolverse y adquirir nuevos aprendizajes a pesar de circunstancias adversas”.

...”como docente, creo importante destacar que respetar a todo niño ó niña, significa favorecer respuestas positivas y crear ámbitos propicios para el aprendizaje, a pesar de limitaciones y diferencias de alguno de ellos...**sólo se puede amar a quien se conoce y sólo se conoce a quien se respeta como ser único y diferente. ...”.**

_ “Carlitos , concurre al Jardín desde los 3 años, se desenvuelve con gran autonomía e independencia tanto el espacio físico como en su interacción con niños y adultos.

Continuará junto a la docente y su grupo de pares, el próximo año la sala de 5 años, habiéndose observado una buena evolución, demostrado por su activa participación en todas las propuestas pedagógicas..

_ “Santiago, egresa este año del Jardín, habiendo logrado una buena relación vincular con docente y compañeros favorecida por su esfuerzo. Es respetado, animado a sortear obstáculos y aprobado por sus logros.

comenzará su primer grado en la Escuela López y Planes, igual que muchos de sus compañeros, apoyado y acompañado por una docente integradora.

Pone esfuerzo y siente la necesidad de resolver sólo, lo que favorece su independencia escolar.”

_ “Celeste, concurre desde los tres años al Jardín, el próximo año cursará la sala de 5 años, mostrando avances y superando día a día problemáticas en situaciones sociales, actitudinales e intelectuales.”

Como Institución, la integración, la inclusión de niños, es una manera de ver, de vivir la Escuela, desde el

valor de ser niño, de ser querido contenido y atendido por lo que es, desde sus diferencias y validez.

*..”Innovar es hacer extraordinario lo cotidiano
Es producir aportes significativos en búsquedas
Que no por propicias,
Dejan de ser universales
Ni por tomarse de otros ámbitos,
Dejan de ser pertinentes,
Pero requieren desde siempre
UNA POSTURA FRENTE AL MUNDO”*

Gabriel García Márquez

Personal Directivo, docentes del Jardín de Infantes N° 188 “Juan Cappiello”